**ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»**

 **УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора ЧОУ «Православная

классическая гимназия «София»

от 29.08.2017 г. Приказ № 67/16

**Рабочая программа по русскому языку**

**(расширенная)**

**6 класс**

Составитель: Максимова Татьяна Евгеньевна

учитель русского языка

**2017 г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений с углублённым изучением русского языка (автор программы В.В. Бабайцева). Программа опубликована в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9. 10-11»

**Общая характеристика учебного предмета**

 На основании Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в **Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, целями изучения русского (родного) языка в школе являются:**

 -воспитание и уважение к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, освоение морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

-овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными действиями (умениями формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информация из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая Интернет и СМИ; осуществлять информационную переработку текста и др.);

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способностей опознавать анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащения активного и потенциального словарного запаса; расширение запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Главная цель** обучения русскому языку на углубленном уровне состоит в том, чтобы репродуктивный уровень – усвоение знаний о грамматической системе русского языка, овладение его основным нормами, формирование и развитие умения пользоваться его неисчерпаемыми богатствами – сочетался с интенсивным развитием речемыслительных, интеллектуальных и творческих способностей – с продуктивным уровнем.

 Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т. е. он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. **Это специальные цели его преподавания**. Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные задачи.

Специальными целями преподавания русского языка в школе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся:

 **Языковая компетенция** (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных **задач:**

1) формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения; вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании);

2) развития языкового и эстетического идеала (т. е. представления о прекрасном в языке и речи).

Коммуникативная компетенция (т. е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических **задач**: 1)формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований);

2)овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

3) обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

 В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

**Лингвистическая компетенция** — это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Общепредметными задачами работы по русскому языку в школе являются:

1)воспитание учащихся средствами данного предмета;

развитие их логического мышления;

2) обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

3)формирование общеучебных умений — работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения, говорения, аудирования и т. д.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 КЛАСС**

**ВВОДНЫЙ КУРС**

Повторение и пропедевтика. Введение.

Роль языка в жизни общества. Русский язык как один из богатейших языков мира.

Понятие о стилистике и основных стилях литературного языка.

Грамматика (краткие сведения).

Понятие о морфологии и орфографии.

Орфограмма. «Ошибкоопасные» места.

Основные самостоятельные (знаменательные) части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение.

Служебные части речи: предлог, союз, частица.

Синтаксис.

Понятие о синтаксисе.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Словосочетания в предложении.

Предложения с однородными членами, с обращениями, с вводными словами.

Сложное предложение. Сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные предложения.

Предложения с прямой речью. Диалог и монолог. Текст.

Общее понятие о тексте и основных типах речи (повествовании, описании, рассуждении). Создание текстов по предлагаемым образцам. Повествование о собственных действиях. Описание предмета, животного. Рассуждение по учебному материалу. Сжатый пересказ небольшого по объему художественного текста. Составление плана некоторых параграфов учебника и пересказ их содержания.

**ОСНОВНОЙ КУРС**

**Введение.**

 Русский язык в современном мире. Понятие о литературном языке. Орфографические, произносительные, морфологические, синтаксические и стилистические нормы. Нормы правописания.

 Устная и письменная формы речи. Основные разделы науки о языке.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Звуки речи и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Слог. Правила переноса слов. Ударение. Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные. Сильная и слабая позиция для гласных и согласных. Гласные после шипящих. Правописание *ё, о, е* после шипящих. Мягкий знак после шипящих. Значения букв *я, ю, е, ё.*

Орфоэпические справки о произношении трудных слов.

 Анализ текстов. Определение темы, выделение ключевых слов. Указание средств связи. Определение типа речи и стиля (в простых случаях).

Редактирование небольших текстов и предложений.

Составление словосочетаний и предложений. Составление текстов по данным словам.

 Культура речи (произношение слов, правильное образование форм слов и т.д. Морфемика. Словообразование. Орфография

Значение изучения морфемики. Основа слова и окончание. Корень слова. Приставка и суффикс. Исторические изменения в составе морфем.

Словообразование. Словообразовательные цепочки.

 Чередование звуков в корне слова. Варианты корня как следствие исторических преобразований. Образование новых морфем.

Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне. Правописание корней с чередованием гласных *а—о, е—и,* право-писание корней с чередованием сочетаний звуков *-раст---ращ--рос-; а(я)—им(ин).* Правописание согласных и гласных в приставках. Правописание приставок *при-* и *пре-.*

 Составление словосочетаний, предложений, текстов. Рассуждение по учебному материалу. Составление повествовательного текста по данным словосочетаниям. Продолжение рассказа в форме монолога и диалога.

 Лексикология. Понятие о слове. Словарное богатство русского языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении. Употребление диалектизмов и профессионализмов в художественной литературе. Термины. Их интернациональный характер. Синонимы. Синонимические ряды. Синтаксические синонимы. Антонимы. Роль антонимов в тексте. Омонимы. Паронимы. Ошибки при употреблении паронимов в речи.

 Понятие об этимологии. Происхождение некоторых слов. Понятие о народной этимологии. Архаизмы. Неологизмы.

Заимствованные слова. Фонетические и морфемные изменения заимствованных слов в русском языке. Оценка заимствований.

 Старославянизмы. Условия появления их в русском языке. Синонимические отношения между старославянизмами и русизмами.

Правописание полногласных и неполногласных сочетаний.

 Фразеология. Фразеологизмы. Фразеологизмы фольклорного происхождения. Пословицы и поговорки. Крылатые слова и выражения. Фразеологизмы как выразительное средство языка и речи. Народный характер пословиц и поговорок. Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы.

 Составление текстов, включающих фразеологизмы, пословицы, крылатые выражения. Подбор эпиграфов-пословиц.

 Составление словосочетаний, предложений и текстов с синонимами, антонимами, паронимами, архаизмами, неологизмами.

 Определение стиля речи по особенностям лексики и фразеологии, наличию (отсутствию) художественно-изобразительных средств, характеру построения предложений.

 Жанры: рассказ, загадка, сказка (лингвистическая и современная), письмо, объявление, инструкция, простой план, конспектирование (с 5 по 9 класс), отзыв о телепередаче.

 **6 КЛАСС**

**Грамматика**

Разделы грамматики. Морфология.

Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи. Слово и его формы. Морфемный состав слов как один из ярких признаков частей речи.

Знаменательные части речи Имя существительное

Понятие о существительном. Роль существительных в речи (в тексте). Правописание *не* с существительными.

Нарицательные и собственные имена существительные. Специфика русских собственных имен (трехчленное имя человека).

Понятие о топонимике.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Роль олицетворений в художественной речи.

Разряды существительных по значению (конкретные, вещественные, отвлеченные, собирательные). Особенности употребления их в речи.

Число имен существительных. Остатки двойственного числа в современном языке.

Род имени существительного. Колебания в роде. Современные нормы некоторых разрядов существительных. Переосмысление рода как художественный прием.

Падеж имен существительных. Способы определения косвенных падежей существительных: по вопросу, по предлогу.

Склонение существительных в единственном и множественном числе.

Правописание падежных окончаний. Разносклоняемые существительные.

Неизменяемые существительные. Нормы их употребления.

Словообразование существительных. Источники пополнения существительных с помощью приставок.

Переход прилагательных в существительные. Понятие о функциональных омонимах.

**Основные умения и навыки:**

• определять существительные по совокупности четырех признаков;

• знать основные словообразовательные суффиксы существительных и правильно их писать;

• различать функциональные омонимы (существительные и прилагательные);

• определять разряды существительных;

• строить рассуждение на грамматические темы.

Глагол

Понятие о глаголе. Роль глаголов в речи (в тексте). Правописание *не* с глаголами.

Инфинитив. Исторические изменения форм инфинитива.

Возвратные глаголы. История образования возвратных глаголов. Нормы употребления *-ся* и *-съ.* Правописание форм глагола на *-тся* и *-тъся.*

Виды глагола. Употребление глаголов разного вида в описании и повествовании.

Составление текстов описательных и повествовательных типов речи. Противопоставление глаголов по виду как специфическое свойство славянских языков. Богатство смысловых значений видовых форм.

Глаголы переходные и непереходные.

Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Происхождение формы прошедшего времени. Ее специфика в современном русском языке. Правописание форм прошедшего времени. Основы глагола: основа настоящего времени, основа инфинитива, основа прошедшего времени. Употребление в речи одних форм времени вместо других.

Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний. Разноспрягаемые глаголы и их происхождение. Повелительное наклонение. Употребление форм повелительного наклонения в речи. Сослагательное наклонение. Безличные глаголы.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Правописание суффиксов глаголов.

Редактирование предложений и текстов с неправильными глагольными формами.

Составление плана содержания параграфов учебника и пересказ их с подбором собственных иллюстративных примеров.

Основные умения и навыки:

• определять глаголы по совокупности четырех признаков;

• знать основные словообразовательные приставки и суффиксы глаголов и правильно их писать;

• выделять грамматические основы;

• различать глаголы на *-тся* и *-тъся,* правильно их употреблять в устной и письменной речи;

• различать типы речи (повествование и описание) по виду глаголов;

• правильно писать личные окончания глаголов;

• производить морфемный и морфологический анализ глаголов;

• редактировать тексты и составлять их. Имя прилагательное

Понятие о прилагательном. Роль прилагательных в речи. Правописание *не* с прилагательными.

Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие прилагательные. Склонение прилагательных. История притяжательных прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Образование сравнительной степени. Образование превосходной степени. Нормы употребления степеней сравнения.

Словообразование прилагательных. Образование прилагательных с помощью суффиксов. Правописание суффиксов прилагательных. Образование прилагательных с помощью приставок. Образование прилагательных сложением слов. Их правописание. Употребление сложных прилагательных в речи.

Основные умения и навыки:

• определять прилагательные по совокупности четырех признаков;

• различать основные суффиксы прилагательных и правильно их писать;

• усвоить разряды прилагательных по значению и формы степеней сравнения;

• правильно употреблять прилагательные в речи;

• производить морфемный и морфологический анализ прилагательных.

Имя числительное

Понятие о числительном. Роль числительных в речи.

Разряды числительных по значению. Количественные числительные. Мягкий знак в числительных. Собирательные числительные. Дробные числительные. Порядковые числительные. Составление предложений и текстов с числительными. Образование слов других частей речи от числительных.

Склонение числительных всех разрядов. История некоторых числительных.

Основные умения и навыки:

• правильно употреблять числительные в речи;

• склонять числительные;

• производить морфемный и морфологический анализ числительных.

Наречие

Понятие о наречии. Разряды наречий по значению. Употребление наречий в речи. Правописание *не* с наречиями. Степени сравнения наречий. Наречия как одно из средств связи частей текста.

Словообразование наречий. Особенности образования наречий. Образование наречий с помощью приставок и суффиксов. Правописание наречий. Переход существительных в наречия. Функциональные омонимы:

*приду утром* и *ранним утром, в дали голубой* и *увидеть вдали* и др. Пра-вописание наречий, имеющих функциональный омоним —существительное с предлогом. Переход прилагательных в наречия. Их правописание.

Основные умения и навыки:

• определять наречия по совокупности четырех признаков;

• употреблять в речи (в тексте) наречия разных разрядов;

• различать функциональные омонимы;

• производить морфемный и морфологический анализ наречий.

Имя состояния

Понятие об именах состояния. Разряды имен состояния по значению. Роль имен состояния в речи. Правописание *не* с именами состояния. Функ-циональные омонимы: краткие прилагательные среднего рода, наречия, имена состояния. Составление текстов с использованием имен состояния.

Основные умения и навыки:

• определять имена состояния по совокупности четырех признаков;

• различать имена состояния по значению;

• определять роль имен состояния в речи;

• различать функциональные омонимы.

Жанры: отзыв о книге, индивидуальная характеристика, описание места, биография, правила, случаи из жизни.

6 класс (210ч)

* Введение
* Повторение изученного в 5 классе
* Грамматика
* Морфология

Понятие о морфологии. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Самостоятельные части речи

Имя существительное.

Понятие о существительном. Морфологические признаки имени существительного. Правописание ь и -ов –ев в родительном падеже множественного числа после шипящих и ц. Разносклоняемые имена существительные. Правила суффикса –ен в существительных на –мя. Словообразование с помощью приставок, суффиксов. Правописание суффиксов -ик, -ек, -ок, -ек; -онк, -еньк после шипящих; -чик, -щик. Правописание не с именами существительными. Правописание сложных существительных.

Глагол.

Понятие о глаголе. Роль глагола в речи. Правописание не с глаголами. Инфинитив. Суффиксы, основа инфинитива. Возвратные глаголы. Правописание –ться, -тся. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Правописание корней –бир- - бер-,-мир- - мер-, - тир - -тер- и др. Наклонение, время глагола. Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед –л, в глаголах прошедшего времени. Лицо и число глагола. Спряжение. Безличные глаголы. Словообразование глаголов.

Имя прилагательное.

Понятие о прилагательное. Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Правописание падежных окончаний. Склонение полных прилагательных. Правописание букв **о** и **е** в окончаниях прилагательных после шипящих. Степени сравнения имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Правописание не с прилагательными. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Имя числительное.

Понятие об имени числительном. Имена числительные простые, сложные и составные. Правописание гласной и в сложных прилагательных, в состав которых входит числительные. Правописание мягкого знака в числительных. Количественные, собирательные, порядковые, дробные числительные. Правописание падежных окончаний имён числительных.

Наречие.

Понятие о наречии как части речи. Основные группы наречий по значению. Степени сравнения. Словообразование. Правописание суффиксов –о - -е после шипящих. Правописание *Н* и НН в наречиях на -о. Правописание наречий с приставками с-, из-, до-, в-, на-, за-. Дефисной написание наречие с приставками по-, в-, (во-), а также наречий, образованных повтором слов. Слитное и раздельное написание наречий.

Имя состояния.

Понятие об именах состояния. Признаки имён состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция – сказуемое в безличных предложениях.

Местоимение.

Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение. Роль местоимений в речи. Разряды местоимений по значению и грамматическими свойствами. Личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные, определительные, указательные местоимения. Правописание местоимений-наречий потому, затем, отсюда, поэтому и др.

 **7 КЛАСС**

Местоимение

Понятие о местоимении. Роль местоимений в речи.

Местоимения как одно из средств связи частей текста.

Местоимения и другие части речи. Местоимения-существительные. Местоимения-прилагательные. Местоимения-наречия.

Разряды местоимений: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, определи-тельные, указательные. Правописание местоимений. Орфоэпические и синтаксические нормы употребления местоимений в речи.

Основные умения и навыки:

• определять местоимения по соотношению с другими частями речи;

• употреблять местоимения как средство связи частей текста и редактировать тексты;

• соблюдать орфоэпические и грамматические нормы употребления местоимений *(сколько..., свой, сама...);*

• производить морфемный и морфологический анализ местоимений и др.

Причастие

Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Действительные и страдательные причастия.

Роль причастий в речи. Книжная стилистическая окраска причастий.

Причастный оборот. Синонимика причастного оборота и придаточного предложения.

Словообразование причастий. Образование действительных и страдательных причастий. Склонение причастий. Их правописание. Переход причастий в другие части речи.

Основные умения и навыки:

• определять причастия по совокупности четырех признаков;

• правильно склонять причастия, особенно возвратные;

• заменять причастные обороты придаточными предложениями и наоборот;

• производить морфемный и морфологический анализ причастий, строя тексты-рассуждения.

Деепричастие

Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Роль деепричастий в речи.

Деепричастный оборот. Синонимика деепричастных оборотов и придаточных предложений.

Словообразование деепричастий. Сопоставление морфемного состава деепричастий и причастий. Правописание деепричастий.

Основные умения и навыки:

• определять деепричастия по совокупности четырех признаков;

• правильно употреблять деепричастия в речи;

• отличать деепричастия от причастий по морфемному составу;

• строить тексты с использованием деепричастий;

• производить морфемный и морфологический анализ деепричастий, строя тексты-рассуждения.

Служебные части речи

Понятие о служебных частях речи. Роль служебных частей речи в предложении и тексте.

Предлог. Понятие о предлоге. Предлоги-антонимы. Употребление предлогов с падежами. Разряды предлогов по значению. Разряды предлогов по происхождению: непроизводные и производные предлоги. Предлоги делового стиля. Правописание предлогов.

Союз. Понятие о союзе. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Функциональные омонимы: *тоже* (союз) —*то же* (местоимение с частицей), *чтобы* (союз) —*что бы* (местоимение с частицей) и др. Союзы как важнейшее средство связи частей текста.

Частица. Понятие о частице. Формообразовательные и словообразовательные частицы. Разряды частиц по значению. Правописание *не* и *ни* с разными частями речи (обобщение).

**Основные умения и навыки:**

• правильно употреблять служебные части речи, учитывая их роль в предложении и тексте;

• различать формообразовательные и словообразовательные частицы;

• различать функциональные омонимы в письменной речи *(тоже — то же, чтобы — что бы* и др.).

Междометие

Понятие о междометии. Правописание междометий. Роль междометий в речи.

Явления переходности в морфологии

Переход из одной части речи в другую (обобщение). Взаимодействие знаменательных частей речи. Взаимодействие служебных частей речи.

Жанры: интервью, деловые бумаги (памятка, заявление, расписка, доверенность), сравнительная характеристика, сложный план, цитатный план, доклад, заметка, аннотация, рецензия, юмористический рассказ.

 **8 КЛАСС**

Синтаксис

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды связи между словами и предложениями (подчинительная и сочинительная). Способы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.

Основные виды словосочетаний: а) по характеру связи между словами (сочинительные и подчинительные); б) по характеру главного слова (гла-гольные, именные, наречные).

Цельные словосочетания.

Предложение. Понятие о предложении.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Оформление деловых бумаг. Риторические вопросы. Знаки препинания в конце предложений.Простое предложение

Основные виды предложений: двусоставные и односоставные, нераспространенные и распространенные. Смысловой центр предложения. «Данное» и «новое». Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его основные виды: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Определение (согласованные и несогласованные определения, приложения). Синонимика согласованных и несогласованных определений. Прямое и косвенное дополнение. Обстоятельство. Разряды обстоятельств. Обособление обстоятельств уступки, сравнительных и деепричастных оборотов.

Синтаксические функции инфинитива.

Однозначные и многозначные члены предложения.

Односоставные предложения. Понятие об односоставных предложениях.

Разновидности односоставных предложений.

Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Роль глагольных предложений. Безличные предложения. Роль безличных предложений в речи: выражение состояния человека, природы, окружающей среды и т. д. Инфинитивные предложения. Назывные (номинативные) предложения. Именительный представления. Знаки препинания при именительном представления. Роль номинативных предложений в речи: художественное описание состояния природы, окружающей среды и др.

Стилистический характер односоставных предложений.

Полные и неполные предложения.

Особенности строения полных и неполных предложений. Полные и неполные двусоставные и односоставные предложения. Стилистический ха-рактер неполных предложений. Причины употребления неполных предложений в речи.

Осложненное предложение

Предложения с однородными членами. Союзы при однородных членах. Знаки препинания. Обобщающие слова. Однородные и неоднородные определения. Роль однородных членов предложения в речи.

Предложения с обособленными членами.

Понятие об обособлении. Общие условия обособления определений. Обособление согласованных определений. Стилистический характер причастных оборотов. Обособление несогласованных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление одиночных деепричастий и деепричастных оборотов. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения.

Стилистические характеристики обособленных членов предложения.

Синонимика обособленных членов предложения и придаточных предложений.

Обособление уточняющих членов предложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами предложения.

Предложения с вводными и вставными словами, словосочетаниями и предложениями. Значения вводных и вставных компонентов. Знаки препинания.

Предложения с обращениями. Значение обращений. Место обращений в предложении. Знаки препинания.

Слова-предложения

Особенности слов-предложений. Употребление слов-предложений в устной и письменной формах речи. Знаки препинания. Принципы русского правописания. Принципы орфографии. Принципы пунктуации. Авторские знаки.

Жанры: рецензия, портретный очерк, репортаж, тезисный план, сравнительная характеристика, дневниковые записи, объяснительная записка.

 **9 КЛАСС**

Сложное предложение

Основные виды сложных предложений. Их синонимика.

Сложносочиненные предложения. Знаки препинания.

Сложноподчиненные предложения. Строение сложноподчиненных предложений. Подчинительные союзы и союзные слова. Роль указательных слов в подчинении предложений. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемные, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Присоединительные придаточные. Синонимика простых предложений и сложноподчиненных, членов предложения и придаточных предложений. Многозначные придаточные предложения.

Сложные бессоюзные предложения. Значения сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания. Синонимика союзных и бессоюзных предложений.

Сложные многокомпонентные предложения. Период.

Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Несобственно-прямая речь. Цитаты и способы цитирования.

Жанры: путевой очерк, деловое письмо, научное сообщение.

 Учитывая, что в разных классах и учебных заведениях с углубленным изучением русского языка на предмет «Русский язык» отводится разное количество часов, в программе указывается только **примерное распределение часов по классам и темам.** При почасовом планировании учителя сами могут учитывать индивидуальные особенности каждого класса, перераспределить отдельные темы и разделы, сгруппировать их в блоки, высвобождая тем самым время для изучения тех вопросов курса, которые были недостаточно усвоены. Некоторые лингвометодические идеи, указанные в этой программе, обсуждались в лаборатории обучения русскому языку в НИИ школ МП РСФСР и реализованы в учебном комплексе для общеобразовательных школ, главным компонентом которых является учебник «Русский язык. Теория. 5—9 классы», авторы В. В. Бабайцева и Л.Д.Чеснокова. Учебник дополняется учебниками «Практика» для каждого класса и учебниками по развитию речи «Русский язык. Русская речь», автор Е. И. Никитина. Наиболее существенное отличие этого комплекса заключается в том, что развитие речи выделено в учебнике «Русский язык. Русская речь», а при **углублнном изучении русского языка** развитие речи теснейшим образом связано с изучением языка. Развитие речи —одна из задач каждого урока. **При углублённом изучении русского языка** значительно большее внимание уделяется морфемике (выделяется морфемный критерий определения частеречной принадлежности слов; больше заданий по морфемному анализу слов и т. д.); большее внимание уделяется синонимике (особенно синтаксической); больше дано сведений из истории развития русского языка и т. д. Расширяется (хотя и не очень значительно)понятийно-терминологическая система. Есть и другие, менее существенные различия. Общность лингвометодических идей, примерно общее распределение изучения тем по классам позволяет легко переходить от одного комплекса к другому, использовать материалы углубленного комплекса при работе по комплексу для общеобразовательной школы.

Общность лингвометодической концепции является несомненным достоинством (а не недостатком!) этой программы, так как позволяет сохранить преемственность в преподавании русского языка, обогащать и развивать методику и приемы, проверенные практикой.

**Планируемые результаты**

**К концу 6 класса учащиеся научатся:**

• различать самостоятельные части речи (существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, имя состояния) по совокупности признаков и аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи;

• находить орфограммы в соответствии с изученными правилами;

• различать лексические и функциональные омонимы с учетом значения и синтаксической функции слова;

• использовать языковые средства, устраняя разнообразное повторение слов в тексте;

• производить морфемный и морфологический разбор изученных частей речи;

• строить схемы предложений разных типов, особенно сложноподчиненных;

• употреблять сложные предложения в речи, учитывая синонимические значения разных типов;

• соотносить члены предложения и придаточные предложения;• производить синтаксический анализ сложных предложений разных типов;

• различать стилистическую окраску средств связи и правильно их употреблять в зависимости от стиля речи;

• строить связное аргументированное высказывание на лингвистическую тему по материалу, изученному на уроках русского языка;

• составлять деловые бумаги (заявление, расписку, характеристику, автобиографию);

• писать сочинение на литературоведческую тему по изученному произведению;

• писать сочинение на свободную тему в разных жанрах и стилях речи;

• различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

• определять тему, тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;

• опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

• соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

• соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (неязыковые) средства общения

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** |
| Введение | 1 |
| Повторение изученного | 10+4 |
| Грамматика. Морфология. | 3 |
| Имя существительное | 19+6 |
| Глагол | 45+6 |
| Имя прилагательное | 27+8 |
| Имя числительное | 15+5 |
| Наречие | 19+4 |
| Слова категории состояния | 3+4 |
| Местоимение | 20 |
| Систематизация изученного | 11 |
|  | **210** |

**Календарно-тематическое планирование уроков по русскому языку**

**6 класс**

| **№****урока** | **Тема урока** | **Планированные сроки**  | **Скорректированные сроки**  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Введение**. Русский язык – один из богатейших языков мира**.** | 02.09.**2017-**06.09.**2017** |  |
| 2 |  **Повторени изученного в 5 классе.** Синтаксис. Словосочетание. | 02.09-06.09 |  |
| 3 | Пунктуация в простом и сложном предложениях. | 02.09-06.09 |  |
| 4 |  Фонетика и орфография. | 02.09-06.09 |  |
| 5 |  **РР** Признаки текста. | 02.09-06.09 |  |
| 6 | Фонетический разбор слова. | 02.09-06.09 |  |
| 7 | Морфемы в слове. Орфограммы в корнях слов. | 10.09-14.09 |  |
| 8 | Гласные в корнях с чередованием. | 10.09-14.09 |  |
| 9 | Правописание приставок. | 10.09-14.09 |  |
| 10 | Повторение по теме «Лексика». | 10.09-14.09 |  |
| 11 | Фразеологизмы. | 10.09-14.09 |  |
| 12 | **РР** Текст. Тема, основная мысль. | 10.09-14.09 |  |
| 13 | Подготовка к диагностической работе. | 16.09-21.09 |  |
| 14 | **Стартовый контроль. Диагностическая работа.** | 16.09-21.09 |  |
| 15 | Анализ диагностической работы. Закрепление изученного. | 16.09-21.09 |  |
| 16 | Понятие о **морфологии**. Система частей речи в русском языке | 16.09-21.09 |  |
| 17 | Части речи:общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль | 16.09-21.09 |  |
| 18 | Части речи служебные и самостоятельные | 16.09-21.09 |  |
| 19 | Понятие о существительном.Разряды существительных по значению. | 23.09-28.09 |  |
| 20 | Нарицательные и собственные имена существительные | 23.09-28.09 |  |
| 21 | **РР** Повторение. Типы и стили речи. Речевая ситуация. | 23.09-28.09 |  |
| 22 | Правописание собственных имен существительных (заглавная буква и кавычки) | 23.09-28.09 |  |
| 23 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 23.09-28.09 |  |
| 24 | Род как постоянный признак имен существительных | 23.09-28.09 |  |
| 25 | Число имен существительных | 30.09-05.10 |  |
| 26 | **РР** Простой и сложный план. | 30.09-05.10 |  |
| 27 | Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа | 30.09-05.10 |  |
| 28 | Система падежей в русском языке и типы склонений имен существительных | 30.09-05.10 |  |
| 29 | Склонение существительных в единственном числе. | 30.09-05.10 |  |
| 30 | Склонение существительных во множественном числе. | 30.09-05.10 |  |
| 31 | Окончания существительных во множественном числе. | 07.10-12.10 |  |
| 32 | Склонение существительных в единственном числе и во множественном числе | 07.10-12.10 |  |
| 33 | Разносклоняемые имена существительные. | 07.10-12.10 |  |
| 34 | **РР** Книжные стили.Официально-деловой стиль(групповая работа). | 07.10-12.10 |  |
| 35 | Правописание суффикса -ен в существительных на -мя. | 07.10-12.10 |  |
| 36 | Неизменяемые имена существительные.Употребление их в речи. | 07.10-12.10 |  |
| 37 | Род несклоняемых имен существительных | 14.10-19.10 |  |
| 38 | Правописание Ь и ов/ев в Р.п. мн.числа после шипящих и Ц | 14.10-19.10 |  |
| 39 | Правописание суффиксов -ик-, -ек-; ; суффиксов -чик-, -щик-. | 14.10-19.10 |  |
| 40 | Правописание суффиксов -ик-, -ек-; суффиксов -чик-, -щик-. | 14.10-19.10 |  |
| 41 | Правописание О/Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имен существительных. | 14.10-19.10 |  |
| 42 | Правописание О/Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имен существительных. | 14.10-19.10 |  |
| 43 | Правописание НЕ с именами существительными | 21.10-25.10 |  |
| 44 | **РР** Что такое эпиграф? | 21.10-25.10 |  |
| 45 | Правописание НЕ с именами существительными | 21.10-25.10 |  |
| 46 | Правописание сложных имен существительных | 21.10-25.10 |  |
| 47 | Правописание сложных имен существительных. | 21.10-25.10 |  |
| 48 | Морфологический разбор имени существительного. | 21.10-25.10 |  |
| 49 | Повторение по теме «Имя существительное» | 05.11-09.11 |  |
| 50 | **РР** Тип речи повествование.Рассказ. | 05.11-09.11 |  |
| 51 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» | 05.11-09.11 |  |
| 52 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 05.11-09.11 |  |
| 53 | Глагол. Понятие о глаголе | 05.11-09.11 |  |
| 54 | Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.Правописание НЕ с глаголами | 05.11-09.11 |  |
| 55 | Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива | 11.11-16.11 |  |
| 56 | **РР** Сжатое изложение | 11.11-16.11 |  |
| 57 | Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов | 11.11-16.11 |  |
| 58 | Правописание -тся, и -ться в глаголах | 11.11-16.11 |  |
| 59 |  **РР** Описание природы.Композиция описания. Понятие о пейзаже(работа с репродукциями). | 11.11-16.11 |  |
| 60 | Глаголы совершенного и несовершенного вида. | 11.11-16.11 |  |
| 61 | Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование | 18.11-23.11 |  |
| 62 | Переходные и непереходные глаголы | 18.11-23.11 |  |
| 63 | Наклонение глагола | 18.11-23.11 |  |
| 64 | Изъявительное наклонение | 18.11-23.11 |  |
| 65 | **РР** Натюрморт. Сбор и систематизация материала. | 18.11-23.11 |  |
| 66 | Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение. | 18.11-23.11 |  |
| 67 | Прошедшее время. Значение, образование и изменение глагола прошедшего времени | 25.11-30.11 |  |
| 68 | Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед -л, в глаголах прошедшего времени | 25.11-30.11 |  |
| 69 | Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени | 25.11-30.11 |  |
| 70 | **РР** Сочинение-описание по картине. | 25.11-30.11 |  |
| 71 | **РР** Сочинение-описание по картине. | 25.11-30.11 |  |
| 72 | Спряжение глагола | 25.11-30.11 |  |
| 73 | Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенно вида | 02.12-07.12 |  |
| 74 | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам | 02.12-07.12 |  |
| 75 | Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени | 02.12-07.12 |  |
| 76 | Лицо и число глагола | 02.12-07.12 |  |
| 77 | Буква Ь в формах глагола 2-го лица единственного числа | 02.12-07.12 |  |
| 78 | Буква Е-И в окончаниях глаголов I и II спряжения. | 02.12-07.12 |  |
| 79 | Окончания глаголов I и II спряжения | 09.12-14.12 |  |
| 80 | **Контрольн.слов.дикт.** Спряжение глаголов | 09.12-14.12 |  |
| 81 | Условное наклонение глаголов. Значение,образование, изменение, употребление глаголов в условном наклонении | 09.12-14.12 |  |
| 82 | Правописание БЫ в условном наклонении | 09.12-14.12 |  |
| 83 | Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении | 09.12-14.12 |  |
| 84 | Правописание глаголов в повелительном наклонении | 09.12-14.12 |  |
| 85 | **РР** Интерьер. Работа с репродукциями. | 16.12-21.12 |  |
| 86 | Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом предложения | 16.12-21.12 |  |
| 87 | Употребление безличных глаголов в предложениях с одним главным членом предложения | 16.12-21.12 |  |
| 88 | Словообразование глаголов | 16.12-21.12 |  |
| 89 | Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов | 16.12-21.12 |  |
| 90 | Правописание гласных в суффиксах -ыва- (-ива-), -ова- (-ева-). | 16.12-21.12 |  |
| 91 | Повторение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола. | 23.12-28.12 |  |
| 92 | Повторение по теме «Глагол» | 23.12-28.12 |  |
| 93 | **Контрольный диктант**  с грамм. заданием. | 23.12-28.12 |  |
| 94 | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 23.12-28.12 |  |
| 95 | Повторение пунктуации | 23.12-28.12 |  |
| 96 | Понятие об имени прилагательном. | 23.12-28.12 |  |
| 97 | Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению. | 13.01**-**18.01 |  |
| 98 | Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных прилагательных. | 13.01-18.01 |  |
| 99 | Полные и краткие имена прилагательные | 13.01-18.01 |  |
| 100 | Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. | 13.01-18.01 |  |
| 101 | Употребление кратких имен прилагательных в роли сказуемых. | 13.01-18.01 |  |
| 102 | Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящую | 13.01-18.01 |  |
| 103 | **РР** Подробное изложение, близкое к тексту | 20.01-25.01 |  |
| 104 | **РР** Подробное изложение, близкое к тексту | 20.01-25.01 |  |
| 105 | Склонение полных прилагательных.Правописание падежных окончаний имен прилагательных | 20.01-25.01 |  |
| 106 | Правописание букв о и е в окончаниях имен прилагательных после шипящих. | 20.01-25.01 |  |
| 107 | Правописание букв о и е в окончаниях прилагательных после шипящих | 20.01-25.01 |  |
| 108 | Имена прилагательные с суффиксом -ий. Особенности падежных окончаний этих прилагательных | 20.01-25.01 |  |
| 109 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных типа лисий. | 27.01-01.02 |  |
| 110 | **РР** Описание книги | 27.01-01.02 |  |
| 111 | Прилагательные с суффиксом -ин (-ын), -ов (-ев) | 27.01-01.02 |  |
| 112 | Степеней сравнения имен прилагательных. | 27.01-01.02 |  |
| 113 | Степени сравнения прилаг-х. значение, образование и изменение прил-х в сравнитительной степени | 27.01-01.02 |  |
| 114 | Степени сравнения прилаг-х. значение, образование и изменение прил-х в превосходной степени | 27.01-01.02 |  |
| 115 | **РР** Сочинение-описание по картине | 03.02-08.02 |  |
| 116 | **РР** Сочинение-описание по картине | 03.02-08.02 |  |
| 117 | Словообразование прилагательных при помощи суффиксов, приставок | 03.02-08.02 |  |
| 118 | Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. | 03.02-08.02 |  |
| 119 | Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. | 03.02-08.02 |  |
| 120 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | 03.02-08.02 |  |
| 121 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | 10.02-15.02 |  |
| 122 | Правописание суффиксов -к- и -ск- | 10.02-15.02 |  |
| 123 | Правописание суффиксов -к- и -ск- | 10.02-15.02 |  |
| 124 | Правописание НЕ с прилагательными | 10.02-15.02 |  |
| 125 | Правописание НЕ с прилагательными | 10.02-15.02 |  |
| 126 | Правописание НЕ с именами существительными, именами прилагательными и глаголами. | 10.02-15.02 |  |
| 127 | Употребление прилагательных в роли определения и сказуемого. Морфологический разбор имени прилагательного. | 17.02-22.02 |  |
| 128 | **РР** Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи. | 17.02-22.02 |  |
| 129 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | 17.02-22.02 |  |
| 130 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | 17.02-22.02 |  |
| 131 | Промежуточная диагностика. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 17.02-22.02 |  |
| 132 | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. | 17.02-22.02 |  |
| 133 | **РР** Как избежать речевых и грамматических ошибок? | 24.02-01.03 |  |
| 134 | Имя числительное. Понятие об имени числительном. Роль числительного в речи | 24.02-01.03 |  |
| 135 | Имена числительные простые, сложные и составные | 24.02-01.03 |  |
| 136 | Правописание гласной И в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные | 24.02-01.03 |  |
| 137 | Правописание удвоенной согласной в числительных | 24.02-01.03 |  |
| 138 | **РР** Рассуждение. Строение рассуждения. | 24.02-01.03 |  |
| 139 | Правописание имен числительных | 03.03-08.03 |  |
| 140 | Правописание Ь в числительных | 03.03-08.03 |  |
| 141 | Правописание Ь в числительных | 03.03-08.03 |  |
| 142 | Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании | 03.03-08.03 |  |
| 143 | Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление. | 03.03-08.03 |  |
| 144 | Порядковые числительные, их значение и изменение. | 03.03-08.03 |  |
| 145 | Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники. | 10.03-15.03 |  |
| 146 | Дробные числительные, их значение и изменение | 10.03-15.03 |  |
| 147 | Правописание падежных окончаний имен числительных | 10.03-15.03 |  |
| 148 | Морфологический разбор имен числительных | 10.03-15.03 |  |
| 149 | Повторение по теме «Имя пчислительное» | 10.03-15.03 |  |
| 150 | Повторение по теме «Имя числительное» | 10.03-15.03 |  |
| 151 | **Тест**  по теме «Имя прилагательное и имя числительное» | 17.03-22.03 |  |
| 152 | **Контрольный диктант** с грамм. заданием по теме «Имена прилагательные и числительные» | 17.03-22.03 |  |
| 153 | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 17.03-22.03 |  |
| 154 | Наречие. Понятие о наречии как части речи. Роль наречий в речи | 17.03-22.03 |  |
| 155 | **РР** Средства связи частей рассуждения. | 17.03-22.03 |  |
| 156 | Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени | 17.03-22.03 |  |
| 157 | Основные группы наречий по значению: места, времени, причины, цели. Степени сравнения наречий | 31.03-05.04 |  |
| 158 | Словообразование наречий при помощи приставок и суффиксов. | 31.03-05.04 |  |
| 159 | НЕ с наречиями. | 31.03-05.04 |  |
| 160 | НЕ с наречиями. | 31.03-05.04 |  |
| 161 | Написание суффиксов -о - -е после шипящих | 31.03-05.04 |  |
| 162 | Правописание Н и НН в наречиях на –о (-е) | 31.03-05.04 |  |
| 163 | Правописание Н и НН в наречиях на -о(-е) | 07.04-12.04 |  |
| 164 | Правописание наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за- | 07.04-12.04 |  |
| 165 | Дефисное написание наречий с приставками по-, в- (во-), а также наречий, образованных повтором слов. | 07.04-12.04 |  |
| 166 | Дефисное написание наречий с приставками по-, в- (во-), а также наречий, образованных повтором слов. | 07.04-12.04 |  |
| 167 | Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую | 07.04-12.04 |  |
| 168 | Мягкий знак на конце наречий после шипящих | 07.04-12.04 |  |
| 169 | Слитное и раздельное написание наречий. | 14.04-19.04 |  |
| 170 | Слитное и раздельное написание наречий | 14.04-19.04 |  |
| 171 | Слитное и раздельное написание наречий | 14.04-19.04 |  |
| 172 | Повторение по теме «Правописание наречий».Морфологический разбор наречий. | 14.04-19.04 |  |
| 173 | **РР** Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимение. | 14.04-19.04 |  |
| 174 | Имя состояния. Понятие об именах состояния. | 14.04-19.04 |  |
| 175 | Группы имен состояния по значению | 21.04-26.04 |  |
| 176 | Сходство и различие наречий и имен состояния. | 21.04-26.04 |  |
| 177 | Местоимение. Роль место-ний в речи | 21.04-26.04 |  |
| 178 |  Изменяемые и неизменяемые местоимения | 21.04-26.04 |  |
| 179 | Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам | 21.04-26.04 |  |
| 180 | Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении | 21.04-26.04 |  |
| 181 | Правописание местоимения с предлогами | 28.02-03.05 |  |
| 182 | **РР** Сочинение — рассуждение на заданную тему. | 28.02-03.05 |  |
| 183 |  **РР** Сочинение — рассуждение на заданную тему. | 28.02-03.05 |  |
| 184 | Возвратное местоимение себя: значение, изменение и роль в предложении | 05.05-10.05 |  |
| 185 | Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении | 05.05-10.05 |  |
| 186 | Вопросительные местоимения. | 05.05-10.05 |  |
| 187 | Неопределенные местоимения. | 12.05-17.05 |  |
| 188 | Правописание неопределенных местоимений с морфемами кое-, -то, -либо, -нибудь | 12.05-17.05 |  |
| 189 | Правописание НЕ в неопределенных местоимениях | 12.05-17.05 |  |
| 190 | Отрицательные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении. Правописание НЕ и НИ в отрицат-ых местоимениях. | 12.05-17.05 |  |
| 191 | Правописание НЕ и НИ в отрицат-ых местоимениях. | 12.05-17.05 |  |
| 192 | Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. | 12.05-17.05 |  |
| 193 | Подготовка к контрольной работе по теме «Местоимение» | 19.05-24-05 |  |
| 194 | **Контрольная работа** по теме «Местоимение» | 19.05-24-05 |  |
| 195 | Анализ контрольной работы. | 19.05-24-05 |  |
| 196 | Повторение. Орфограммы в именах существительных и прилагательных. | 19.05-24-05 |  |
| 197 | Повторение. Орфограммы в глаголах | 19.05-24-05 |  |
| 198 | Повторение. Орфограммы в наречиях | 19.05-24-05 |  |
| 199 | Повторение.Орфограммы в местоимениях | 26.05-30.05 |  |
| 200 | Повторение. Синтаксис. | .26.05-30.05 |  |
| 201 | Повторение. Пунктуация. | 26.05-30.05 |  |
| 202 | Подготовка к итоговой контрольной работе | 26.05-30.05 |  |
| 203 | **Контрольная итоговая работа** | 26.05-30.05 |  |
| 204 | Анализ контрольной работы | 26.05-30.05 |  |
|  | Итого | 204 часа |  |

**Cогласовано**

Протокол заседания ШМО

 гуманитарного цикла

№1 от 29.08.2017

**Согласовано**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Г.Кемайкина

29.08.2017